

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины (модуля)**  
**«Практикум по психосоматике»**  
**Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование**  
**Направленность (профиль) программы: Практическая психология и педагогика**  
**Квалификация: магистр**

Цель и задачи изучения дисциплины	<p><b>Цель изучения дисциплины:</b> Сформировать навыки оказания клинико-психологической помощи психосоматическим больным.</p> <p><b>Задачи дисциплины:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отработать умения проведения психодиагностики психосоматических больных.</li> <li>2. Отработать умения проведения психокоррекции психосоматических больных.</li> <li>3. Закрепить навык написания психологических заключений.</li> <li>4. Закрепить навык разработки программ психологической коррекции.</li> </ol>
Место дисциплины в учебном плане	ФТД.02
Общая трудоемкость дисциплины з.е/ часов	2/72
Семестр	3
Формируемые компетенции	<p>УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.</p> <p>ОПК-6: Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ПК-2: Способен анализировать и прогнозировать риски социальной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению, консультировать субъектов образовательной среды..</p>
<p><b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.</b></p> <p>Процесс изучения дисциплины «Практикум по психосоматике» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося (УК-6, ОПК-6, ПК-2) в соответствии с установленными индикаторами достижений:</p>	
<b>УК-6.1.</b>	Знает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.
<b>УК-6.2.</b>	Умеет определять и критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении профессиональных задач, выявлять условия достижения целей.
<b>ОПК-6.1.</b>	Знает перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности; взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры.
<b>ОПК-6.2.</b>	Умеет проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор информационных технологий, используемых в образовательном процессе; организовывать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; проводить оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ; организовывать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании.
<b>ОПК-6.3.</b>	Владеет принципами разработки программных материалов педагога (рабочих программ учебных дисциплин и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности

	обучающихся с ОВЗ; проводит уроки (занятия) в инклюзивных группах (классах); проводит оценочные мероприятия (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах).
ПК-2.1 Знает и применяет основы формирования комфортной и безопасной социальной среды; психолого-педагогические риски нарушения безопасности человека в образовании и социальном взаимодействии. Знает и применяет особенности психолого педагогического консультирования обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; этические нормы консультирования, в том числе в ситуациях нарушения психологической безопасности личности.	<p><b>Знать:</b> принципы формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы; знать и применять особенности психолого-педагогического консультирования обучающихся, и педагогических работников.</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы применения; планировать взаимодействия участников образовательных отношений с целью повышения психологической защищённости и профилактике психологического неблагополучия обучающихся.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками составления плана-графика реализации проекта в целом и плана-контроля его выполнения.</p>
ПК 2.2 Подбирает соответствующие виды, методы и приемы экспертизы и мониторинга состояния психологической безопасности социальной среды и умеет планировать комплексные мероприятия по их проведению. Подбирает технологии консультирования, адекватные ситуации, возрастным нормам, этапу профессионального и личностного становления.	<p><b>Знать:</b> основные требования, предъявляемые к проектной работе и критерии оценки результатов проектной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> предвидеть результат деятельности планировать действия для достижения данного результата.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов. Владеть адекватными в конкретной ситуации действиями по реализации профессиональной деятельности по повышению психологической защищенности и профилактике психологического неблагополучия обучающихся.</p>
ПК 2.3 Владеет технологиями формирования комфортной и безопасной социальной среды и аналитической оценки рисков ее. Владеет	<p><b>Знать:</b> правовые нормативные акты, этические требования, регламентирующие деятельность по формированию психологической безопасности субъектов образовательного процесса; этические нормы консультирования, в том числе в ситуациях нарушения психологической безопасности личности.</p> <p><b>Уметь:</b> прогнозировать проблемные ситуации и риски в проектной деятельности; подбирать технологии консультирования, адекватные ситуации, возрастным нормам, этапу профессионального и личностного становления.</p> <p><b>Владеть:</b> приемами и инструментарием консультирования субъектов</p>

<p>приемами и инструментарием консультирования субъектов образовательной среды и других видов социальной практики по психологическим проблемам.</p>	<p>образовательной среды и других видов социальной практики по психологическим проблемам; Навыками конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов. Владеть адекватными в конкретной ситуации действиями по реализации профессиональной деятельности по повышению психологической защищенности и профилактике психологического неблагополучия обучающихся.</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</p>	<p><b>Знать:</b> Основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда. Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития. Основные положения нормативно-правовых и методических документов в области обучения и воспитания лиц с ОВЗ. Технологии индивидуализации обучения, развития воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Называть правовые нормативные акты, этические требования, регламентирующие деятельность по формированию психологической безопасности субъектов образовательного процесса.</p> <p><b>Уметь:</b> Расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки. Планировать самостоятельную деятельность решении профессиональных задач. Подвергать критическому анализу проделанную работу. Находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития. Использовать знания об особенностях возрастного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы. Применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания и коррекции нарушений развития. Планировать взаимодействия участников образовательных отношений с целью повышения психологической защищенности и профилактики психологического неблагополучия обучающихся.</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками выявления стимулов для саморазвития и навыками определения реалистических целей профессионального роста. Готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Владеть адекватными в конкретной ситуации действиями по реализации профессиональной деятельности по повышению психологической защищенности и профилактике психологического неблагополучия обучающихся.</p>
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Отработка реализации правовых норм и деонтологических принципов работы с психосоматическим больным, больным с соматическим расстройством. Методы и техники установления конструктивного контакта и проведения диагностической беседы с психосоматическим пациентом, больным с соматическим расстройством. Психодиагностические методики, применяемые в работе с психосоматическим больным, больным с соматическим расстройством. Правила и принципы структурирования и анализа данных беседы и психологического исследования, виды психологического диагноза. Способы и приемы представления информации о пациенте. Отработка навыков составления психологического заключения. Правила и принципы информирования пациент о результатах психодиагностики и мотивации его на дальнейшую психокоррекцию. Планирование программы психологической коррекции, выбор методов и техник психологического воздействия, адекватных конкретной ситуации. Реализация психокоррекционной программы, направленной на повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей.</p> <p>Гармонизацию психического развития, охрану здоровья, преодоление недугов, психологическую реабилитацию психосоматического пациента, больного с соматическим расстройством. Методы оценки эффективности проведенной психокоррекции.</p>
<p>Виды учебной работы</p>	<p>Практические, тесты, самостоятельная работа.</p>
<p><b>Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины</b></p>	

**а) основная литература**

1. **Билецкая, М. П.** Психосоматический подход в психологии и медицине : учебное пособие / М. П. Билецкая. — Санкт-Петербург : СПбГПМУ, 2021. — 52 с. — ISBN 978-5-907443-54-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/255851> (дата обращения: 12.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. **Маринчева, Л. П.** Психосоматика : учебное пособие / Л. П. Маринчева, М. В. Злоказова. — Киров : Кировский ГМУ, 2021. — 100 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/243854> (дата обращения: 12.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. **Хозиев, В. Б.** Психосоматика: концепции и методы : учебное пособие / В. Б. Хозиев. — Дубна : Государственный университет «Дубна», 2019. — 27 с. — ISBN 978-5-89847-583-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/154512> (дата обращения: 12.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

**б) дополнительная учебная литература**

1. **Лопес, Е. Г.** Основы психотерапии : учебное пособие / Е. Г. Лопес, О. А. Рудей. — Екатеринбург : РГППУ, 2006. — 103 с. — ISBN 5-8050-0208-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/5392> (дата обращения: 12.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. **Медицинская психология** : учебное пособие / И. А. Курусъ, И. В. Лазюк, И. В. Пономаренко, Ю. В. Сарычева. — Новосибирск : НГМУ, 2021 — Часть 1 : Основы детской психологии и психосоматики — 2021. — 88 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/190998> (дата обращения: 12.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. **Никифоров, Г. С.** Психология здоровья: восточная традиция : учебное пособие / Г. С. Никифоров. - Санкт-Петербург : СПбГУ, 2019. - 110 с. - ISBN 978-5-288-05896-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1243864> (дата обращения: 12.05.2023). – Режим доступа: по подписке.
4. **Яковлев, Б. П.** Психофизиологические основы здоровья / Б. П. Яковлев, О. Г. Литовченко. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 256 с. — ISBN 978-5-507-48187-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/367388> (дата обращения: 12.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

**в) Интернет-ресурсы:**

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета  
<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ  
Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>  
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>  
Базы данных Scopus издательства Elsevir <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>

**Информационные справочные системы**

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) –<http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно»)– <http://window.edu.ru>

Информационная система «Информо».

Форма промежуточной аттестации

3 семестр – зачет

**Разработчик:** С.Н. Бостанова, к.пс.н., доцент кафедры общей и педагогической психологии